ASOCIAȚIA VASILIADA
Craiova, str. Nicolaescu Plopșor 3A,Corp C-Etaj,Cod poștal(200753)
Telefon: 0351.178.368; Email: office@asociatiavasiliada.ro
Pagină web: www.asociatiavasiliada.ro

NR. 1/09.01.2025

CENTRUL DE ZI PENTRU COPII FILIAȘI

RAPORT DE ACTIVITATE
ANUL 2024

I. PREZENTARE GENERALĂ

Centrul de zi pentru Copii Filiași a fost înființat în anul 2012 de către Asociația Vasiliada, patronată de Mitropoliei Olteniei

În prezent Centrul de zi pentru copii Filiași are ca beneficiari copii care provin din familii defavorizate din Filași și din comunități rurale ce aparțin județului Dolj și nu numai, copii de etnie romă, având nevoi comune de educație, socializare și comunicare.

Centrul pentru copii Filași colaborează cu numeroși parteneri și voluntari pentru a oferi copiilor defavorizați cele mai bune șanse la incluziune socială.

TITLUL: Centrul de zi pentru copii - Filiași

ȚARĂ/JUDEȚ/REGIUNE/ORAȘ: România, Dolj, Regiunea Oltenia,

SCOPUL Centrului:

Îmbunătățirea calității vieții copiilor aflați în dificultate și a celor expuși riscului de a fi marginalizați social, prin includerea și participarea lor la activitățile sociale, educaționale și recreative.

OBIECTIVE GENERALE:

- Crearea cadrului necesar, menit să asigure incluziunea socială a copiilor dezavantajați social prin dotarea cu materiale educative pentru dezvoltarea lor intelectuală, fizică și de sănătate;
- dezvoltarea și integrarea socială a copiilor dezavantajați social
- îmbunătățirea calității vieții copiilor aflați în situații de risc care provin din familii cu o situație financiară precară
- diminuarea efectelor negative și severe ale sărăciei prin ansamblul de activități din cadrul Centrului de zi pentru copii Filiași

GRUP ȚINTĂ:

- 20 copii proveniți din familii defavorizate;

RESURSE UMANE IMPLICATE:

- 1 coordonator centru;
- 1 asistent social;
- 1 psiholog;
- 2 educatori specializati
- voluntari

PARTENERI:

- Școala Gimnazială Filiași
- Primăria Orașului Filiași
- Poliția orașului Filiași
- Biserica Ortodoxă Sfânta Treime, Valea Fânânilor

II. SERVICII SOCIALE ACORDATE

1. **Asistență socială**: diagnoza sociala; elaborare plan de interventie/de asistenta si ingrijire; consiliere sociala; informare; suport emotional; management de caz, monitorizare cazuri sociale, supervizare, activitati de asistenta sociala;

Categoria de beneficiari care este eligibilă pentru participarea la activitățile din cadrul centrului sunt copii, cu vârsta cuprinsă între 6 și 16 ani.
In etapa de intervenție a instrumentării cazului, asistentul social a intocmit un dosar cu instrumente specifice managementului de caz pentru fiecare beneficiar in parte, in vederea realizarii diagnozei sociale si a evaluarii complexe a acestuia.
Instrumentele de asistenta sociala folosite pentru beneficiarii Centrului de zi pentru copii Filiasi, in anul 2024 sunt:

- Cerere de solicitare a serviciilor;
- Fisa de evaluare/reevaluare;
- Declaratia de prelucrare a datelor personale;
- Declaratia pentru acordul de a fi fotografiat/filmat;
- Ancheta socială;
- Contract pentru acordarea serviciilor sociale;
- Programul Personalizat de Intervenție;
- Fișă de servicii;
- Program de viață independentă;

- Program Educațional;
- Program de Orientare Școlară și Profesională.

Întocmirea acestor instrumente, au permis consemnarea de informații relevante pentru interventia si rezolvarea cazurilor.

2. Asistenta si suport specializat in vederea reabilitarii/reintegrarii sociale

2.1. Consiliere psihologica/psihosociala

Nu de puține ori echipa Centrului s-a confruntat cu mentalități învechite, în sensul că în rândul comunității din care provin copiii, cultura educației nu este tocmai una dezvoltată și ușor de acceptat. În acest sens, activitatile de consiliere psihologică, psihosociala, activitatile de terapie ocupationala au un rol important in dezvoltarea capacitatatii de a produce schimbări în plan psihosocial, în viața copilului și a familiei sale, contribuind la imbunatatirea relatiilor interpersonale, la dezvoltarea unor strategii noi comportamentale, astfel incat sa-si valorizeze

potentialul existent si sa isi dezvolte noi resurse adaptative, in scopul formarii unei personalitati armonioase, prin participarea la initierea si la derularea propriului traseu de invatare.

Plecând de la necesități s-a lucrat intens, copiii fiind încurajați și susținuți să meargă la școală. Astfel, cei 20 de beneficiari ai Centrului au primit rechizite scolare si au fost informati cu privire la consecintele lipsei educatiei.

Psihologul a oferit ședinte de *consiliere psihologică* unui numar de 20 de copii, avand ca obiective, cresterea increderii în propria persoană,a stimei de sine, descoperirea unor resurse interioare pentru rezolvarea problemelor cotidiene, dezvoltarea unei atitudini pozitive, copiii devenind astfel mai optimiști și mai veseli.

În cadrul ședințelor de consiliere, între psiholog și copii s-a stabilit o relație (cognitivă, morală, afectivă) concentrată pe aspecte precum:

- ✓ soluționarea unei probleme;
- ✓ traversarea/ controlul unei situații de criză;
- ✓ luarea unei decizii;
- ✓ aport de informații;
- ✓ susținere psihoafectivă;
- ✓ autocunoașterea și dezvoltarea optimă a resurselor interioare ale copilului.

În procesul consilierii, psihologul a intervenit pentru a ajuta pe copii să depășească anumite dificultăți de ordin situațional, cognitiv și emoțional ale vieții curente, care sunt de intensitate medie și nu au caracter patologic.

Consilierea psihologica individuală a parcurs urmatoarele etape:

- ✓ reflecția – a presupus explicarea de către copil/parinte a problemelor pentru care a solicitat consiliere;
- ✓ clarificarea – psihologul a stimulat conștiința persoanei consiliate, orientându-o către soluționarea problemei;

- ✓ reflectarea – ghidarea persoanei consillate în directia căutării active a unei soluții posibile în concordanță cu nevoile sale și circumstanțele externe, pentru a-l ajuta în confruntarea cu problema și prevenirea evitării;
- ✓ confruntarea – soluția acceptată ca fiind cea mai potrivită circumstanțelor și favorabilă persoanei consiliate este admisă;
- ✓ Principiile de bază ale consilierii acordate beneficiarilor au fost:
- ✓ identificarea și activarea resurselor beneficiarului – restructurarea modului de percepere a realității;
- ✓ oferirea unui mediu de acceptare necondiționată, suport și ascultare activă;
- ✓ conștientizarea dificultăților legate de explorarea unor subiecte cu mare încărcătură emoțională .

De consiliere pshihologică de specialitate au beneficiat și o parte dintre părinții/apartinatorii copiilor.Rolul acestora a fost acelea de *partener*, fiind incurajati sa participe in mod activ prin luarea de decizii legate de evolutia copilului, prin prezenta acestora la activitati de consiliere, de prezentare a unor serbari, momente artistice organizate cu prilejul unor sarbatori importante(Sarbatoarea Craciunului, Sfintele Sarbatori Pascale, Ziua Femeii, 24 Ianuarie, 1 Decembrie), sau ori de cate ori au fost solicitati in cadrul centrului social.
Consilierea parintilor a vizat optimizarea relatiei copil- familie-scoala, motivarea si dezvoltarea disponibilitatii parintilor de a le oferi o parte din timpul lor, in exclusivitate,

copiilor, clarificarea modului in care acestia se pot implica in activitatile de invatare ale copiilor, constientizarea parintilor cu privire la rolul lor in educarea c opiilor, prin asigurarea unui climat favorabil pentru re-crearea si dezvoltarea legaturilor afective si comunicarii eficiente intre parinti si copii, petrecerea unui timp de calitate impreuna, intelegerea nevoilor si comportamentelor lor, atat cele care decurg din specificul activitatilor propuse in cadrul scolii, cat si cele care converg catre viata de familie.

De asemenea, intalnirile cu parintii au oferit posibilitatea de a se cunoaste intre ei, de a discuta aspecte ale progresului scolar, de a afla despre progresele/ dificultatile copiilor, de a-si exprima diferite puncte de vedere, pareri, ingrijorari, putand face schimb de bune practici cu alti parinti.

Obiectivul principal al activitatilor de *consiliere si orientare scolara* a constat in dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de sine ca persoana unica si valoroasa, acceptarea si respectarea diferentelor individuale.
In vederea formarii unei conceptii cat mai cuprinzatoare si adecvate despre situatia copiilor si familiilor acestora, la unele sedintele de consiliere si orientare scolara au participat si membrii ai echipei multidisciplinare.

Prin intermediul modulului de consiliere si orientare scolara elevii au devenit mai motivati, mai increzatori in sine, dezvoltand abilitati mai eficiente de invatare, putand astfel sa-si stabileasca scopuri realiste, sa traiasca si sa participe activ la viata la viata scolara si sociala. Au avut posibilitatea de a exersa abilitati de comunicare eficienta, de relationare, de invatare si transfer a cunostintelor in contexte sociale diferite. Elevii au dobandit cunostinte si abilitati care sa-i ajute sa se implice intr-un proces de invatare permanenta, sa-siasume roluri responsabile in comunitate si in viata profesionala.

Activitatile propuse au vizat formarea unor priceperi, deprinderi de munca, a unui stil de munca adecvat posibilitatilor copiilor. De asemenea, copiii au fost antrenati in discutii de grup despre importanta documentarii in privinta optiunilor educationale, care pot fi alese dupa finalizarea clasei a VIII-a. S-a pus accent pe modalitati de gasire a informatiilor, pe importanta informatiilor in procesul de cunoastere, invatare, aplicare. Copiii au participat la activitati pentru educarea petrecerii timpului liber intr-un mod util si placut, promovarea relatiilor pozitive intre parinti si copii, in scopul imbunatatirii performantelor scolare si dezvoltarii abilitatilor de viata. Exercitiile propuse au facilitat dialogul constructiv, dezvoltarea relatiilor atitudinal pozitive intre elevi. In cadrul temelor abordate si a dezbaterilor de grup, pornind de la situatii reale , au identificat modalitati de adaptare in diverse situatii potential stresante, copiii exersand tehnici de comunicare eficienta.

2.2. Ergoterapie/terapie ocupationala

Obiectivele *terapiei ocupaţionale* au constat în stabilirea unui program ce a avut ca finalitate creşterea încrederii în sine a beneficiarilor, creşterea independenţei şi integrarea sau reintegrarea în mediul social.

Toate aceste activităţi au avut loc în grup, prin aceasta realizându-se extinderea sferei de relaţii interumane şi de interacţiune în interiorul grupului, fapt care a conferit beneficiarilor echilibru, sentiment de independenţă, libertate de acţiune dar şi capacitate de iniţiativă.

Tuturor copiilor li s-a acordat o atenţie deosebită, ţinându-se cont de categoria din care fac parte şi de necesităţile fiecăruia.

Activităţile de terapie ocupaţională s-au desfăşurat după un orar bine stabilit şi în completarea şedinţelor de meditaţii şcolare şi a activităţilor de socializare si de petrecere a timpului liber.

Pentru realizarea obiectelor s-au folosit materiale cât mai diverse: pastă de modelat, materiale texile, autocolant, carton colorat şi carton simplu. Astfel, psihopedagogul a implicat beneficiarii Centrului de zi pentru copii Filiasi în următoarele activităţi:

- ✓ *confecţionarea de felicitări,* prin care copiii si-au folosit imaginaţia şi creativitatea pentru a compune imagini sugestive, cu diferite tematici; de asemenea, au dat dovadă de atenţie şi răbdare la decuparea şi aplicarea colantului pe felicitare;
- ✓ *confecţionarea de obiecte din lut;*
- ✓ *desene ale copiilor transformate în felicitări;*
- ✓ *jocuri de construcţie (prin care-şi folosesc imaginaţia şi îndemînarea);*
- ✓ *jocul cuvintelor* (prin care utilizează litere magnetice la crearea cuvintelor);
- ✓ *crearea de tablouri cu tematica diversă,* adaptate informatiilor vehiculate in vederea insusirii educatiei multivalentiale;

Antrenati în diverse ateliere de creatie, copiii si-au dezvoltat imaginatia, expresivitatea, creativitatea, capacitatea de concepere a unor lucrari originale, stimulandu-si astfel potentialul creator si simtul artistic. Activitatile au sadit in sufletele copiilor dragostea pentru valori,

contribuind la sporirea increderii in fortele proprii, la dezvoltarea relatiilor de colaborare si intrajutorare, la impartasirea bucuriei si a experientei pozitive in cadrul grupului.

3. Educare si formare

În anul 2024 principalele activități realizate cu beneficiarii Centrului de zi pentru copii Filiasi au urmărit dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral, a capacității de exprimare orală, de dezvoltarea a capacității de receptare a mesajului scris cât și a capacității de exprimare scrisă si a creativitatii in comunicare. In cadrul *activitatilor de educatie remediala* copiii au fost asistati si sprijiniti la efectuare a temelor,s-au utilizat diverse materiale si resursedidactice: carti, atlase, caiete tip, DVD-uri video-audio, materiale din natura, calculator, in scopul captarii atentiei, a interesului, a comunicarii unor informatii noi, a reactualizarii si imbogatirii cunostintelor si aplicarii lor in viata de zi cu zi, stimularii dezbaterilor colective si generarii altor idei. Situatiile de invatare au fost construite astfel incat sa solicite participarea tuturor copiilor. A fost asigurata supravegherea si coordonarea activitatilor lasand libertate de actiune copiilor, acestia fiind stimulati in rezolvarea sarcinilor primite. Meditațiile oferite în cadrul Centrului de zi pentru copii Filiasi prin implicarea activa a copiilor de catre specialisti si voluntari în diferitele activități instructiv-educative, au reușit să-i facă pe copii să prezinte o atitudine pozitivă față de aceste discipline scolare.

In cadrul *activitatilor de dezvoltare a abilitatilor de viata independenta*, copiii au fost antrenati in diferite activitati de ingrijire a "coltului" verde, in activitati de infrumusetare si decorare a spatiilor educationale, in activitati de preparare a unor salate, torturi, sandwichuri, acestea vizand educarea unor atitudini, comportamente adecvate lucrului in echipa, dezvoltarea atitudinii ecologice si dezvoltarea laturii sensibile, precum si a originalitatii si imaginatiei creatoare. De asemenea, au participat la *activitati de igiena personala*, constientizand

importanta pe care o reprezinta sanatatea pentru dezvoltarea armonioasa a fiecaruia, consolidandu-si astfel deprinderile de igiena personala - alimentara si a spatiilor de locuit.

Activitățile instructiv-educative s-au derulat având la bază particularitățile individuale și de vârstă, ținându-se seama de principiile didactice folosite în cadrul sistemului educațional (al accesibilității, însușirii temeinice și sistematice ale cunoștințelor).

4. Socializare, activitati culturale si de petrecere a timpului liber

În definirea activităților de petrecere a timpului liber s-au ținut cont de trei însușiri pe care acestea trebuie să le îndeplinească: destindere, dezvoltare și distracție.

Destindere a constat în refacerea organismului dupa o zi de școală, regenerarea capacităților fizice prin activități de relaxare activă. Funcția de divertisment a timpului liber a vizat crearea climatului optim și s-a realizat prin activități distractive iar functia de dezvoltare a personalitatii a vizat satisfacerea intereselor, înclinatiilor, aptitudinilor, îmbogățirea vieții spirituale prin lectură, vizionări de filme pentru copii, filme cu caracter religios.

Activitățile de petrecere a timpului liber si activitățile de terapie ocupațională s-au

desfasurat în urma unei planificări făcute de psihopedagog împreună cu echipa multidisciplinara.

Principalele activităţi au fost reprezentate de:

- ✓ vizionarea de filme pentru copii si desene animate;
- ✓ jocuri de logică si spirit de observaţie;
- ✓ teste grilă;
- ✓ integrame;
- ✓ jocuri de cameră - puzzle-uri si alte jocuri de cultură generală menite sa dezvolte cratívitatea, flexibilitatea gandirii, imaginatia.

Prin intermediul *activitatilor interactive, recreativ-distractive si a jocurilor de grup* copiii si-au dezvoltat competentele psiho sociale, si-au imbunatatit contactul cu ceilalti, s-au implicat, au oferit si au primit ajutor, au invatat sa-si foloseasca resursele si sa-si depaseasca limitele, sa caute impreuna solutii.

Jocurile de rol cu tematica diversa, vizionarea softurilor educative, concursurile de desene pe teme diverse, concursurile si actiunile organizate cu ocazia sarbatoririi unor evenimente importante din viata persoanelor/ comunitatii, jocurile competitii,

Astfel, exercitiile si jocurile propuse au indus buna dispozitie, au contribuit la intarirea coeziunii de grup, la stimularea energiei fizice si intelectuale, a capacitatii de intelegere a legaturilor dintre diferite situatii, la petrecerea unui timp de calitate intr-un mod reconfortant si constructiv, la exprimarea libera a emotiilor, trairilor, sentimentelor, la optimizarea relatiilor in cadrul grupului.

Activităţile instructiv-educative s-au derulat având la bază particularităţile individuale şi de vârstă cât şi ţinându-se seama de principiile didactice folosite în cadrul sistemului educaţional (al accesibilităţii, însuşirii temeinice şi sistematice ale cunoştiţelor).

Activitatile artistice, serbarile (piese de teatru, cantece, recitare de poezii) s-au desfasurat atat in cadrul centrului, cat si in alte spatii educationale (gradinite, scoli), in cadrul parteneriatelor incheiate intre institutii. S-au creat legaturi afective, copiii si-au dezvoltat abilitatile de interactiune cu adultii, dar si cu copii de varste diferite, si-au dezvoltat valori si atitudini pozitive, muzica, poezia, teatrul, ajutandu-i in declansarea starilor afective si a sentimentelor care ii fac pe copii sa vibreze in fata frumosului, a traditiilor autentice.

4. Acte de caritate: depozitare şi distribuire alimente, ajutoare materiale şi financiare

Activitatile desfasurate in cadrul Parteneriatelor Educationale incheiate cu cele 3 institutii de educatie (politie, şcoala, biserică) a creat copiilor, parintilor, cadrelor didactice oportunitatea de a promova valori morale, precum: altruismul, întrajutorarea semenilor, au dezvoltat relatii între oameni, au indeamnat la a fi mai bun, mai atent la ce se intampla in jur, la a lua atitudine pentru a transforma lumea in care traim intr-o lume mai buna.

Cu ocazia Sarbatorii Craciunului si a Sfintelor Pasti, diferite grupuri de copii ai Şcolii Gimaziale Filiasi au participat la momentele artistice prezentate de copii si au sprijinit, animati de generozitate, daruire, bucurie, copiii din cadrul Centrului, oferindu-le plase cu rechizite, dulciuri, jucarii, sustinand astfel procesul educational si aducand zambete in sufletele copiilor.

Anexat, se regasesc o parte din fotografiile realizate in urma activitatilor cu copiii, beneficiari ai Centrului de zi pentru copii din oraşul Filiaşi.

REZULTATE OBȚINUTE ÎN PERIOADA RAPORTATĂ:

- **20 de copii** au participat la activitățile derulate în cadrul Centrului
- **17 părinți/reprezentanți legali** au participat la activitățile de parenting
- **5 activitati realizate în parteneriat**
- **3 deplasari si activitati de socializare si recreere în deplasare**
- **12 de copii si-au îmbunătățit abilitatile de comunicare**
- **8 copii si-au dezvoltat abilitațile practice**
- **15 copii și-au îmbunătățile rezultatele școlare**
- **3 parteneriate** încheiate cu 3 instituții publice;
- **50 apariții media** cu informații relevante despre activitățile derulate în cadrul centrului;
- **3 serbări** organizate cu ocazia zilelor de 8 martie și 1 iunie precum și Serbarea de Crăciun.
- **Diverse obiecte confecționate în cadrul activităților de terapie ocupațională:** felicitări, ornamente de iarnă, de primăvară, de vară, de toamnă, mărțișoare, obiecte din lut, tablouri pictate, suporturi pentru căni și borcane, ornamente de Crăciun și de Paști, etc.

ASOCIAȚIA VASILIADA
Craiova, str. Nicolaescu Plopșor 3A,Corp C-Etaj,Cod poștal:200733
Telefon: 0351.178.358; Email: officeasociatiavasiliada.ro
Pagină web: www.asociatiavasiliada.ro

Coordonator centru,

Vopsitoru Alexandra